

# Disgrafi Yaşayan Öğrencilerin Yazma Becerisini Desteklemek İçin Geliştirilen Mobil Bir Yazma Uygulamasının Etkililiğinin Değerlendirilmesi

- Sinan HOPCAN

Mobil öğrenme  
İKİNCİ

## PROJENİN ÖZETİ VE BAŞARI HİKAYESİ

Bu çalışmanın temel amacı disgrafik (yazma güçlüğü yaşayan) öğrenciler için etkileşimli bir yazı uygulamasının etkililiğini incelemek ve bu uygulamayı kullandıktan sonra öğrencilerin yazma becerilerinde (harf, rakam, hece, kelime) bir gelişme olup olmadığını tespit etmektir. Mobil bir yazı yazma uygulaması bu amaçla konu alanı uzmanlarının görüşleri dikkate alınarak geliştirilecektir.

Bu çalışmanın konusu disgrafik öğrenciler için geliştirilen etkileşimli yazma uygulamasının etkililiğini araştırmak ve öğrencilerin uygulamayı kullandıktan sonra yazma becerilerini incelemektir. Bu konunun seçilme nedeni, araştırmadaki ilk problem, disgrafik öğrencilerin eğitiminde mobil teknoloji ile ilgili literatürdeki boşluk ve bu alanda deneysel çalışmalarda eksikliklerdir. 2. problem ise disgrafik öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak mobil uygulama olmamasıdır. Literatür taraması, yazmanın bilgidan çok beceri gerektirdiğini ve becerilerin alıştırmayla kazanıldığını ortaya koymaktadır (Akyol, 2005; MEB, 2005). Bundan dolayı bu tür öğrencilerin gereksinim duyduğu alıştırma olanağını sağlamada potansiyel vadeden uygulamaların sayısındaki yetersizlik önemli bir problemdir. Ayrıca proje kapsamında yapılacak araştırma proje yürütücüsünün tez çalışmasıyla ilgilidir. Çalışma kapsamında yazma güçlükleri (disgrafi) olarak tanı alan öğrencilerle; uygulama içeriği küçük harfler, büyük harfler, rakamlar, heceler ve kelimelerin yazımıyla sınırlandırılmıştır. Yukarıda sözü edilen problemler yazma güçlükleri konusunda daha fazla çalışma yapılması gerektiğine işaret etmektedir. Ne var ki, disgrafi yaşayan öğrenciler için mobil yazı yazma uygulaması konusuna yönelik yapılan çalışmalar uluslararası düzeyde sınırlı olmakla birlikte ülkemizde ise bunun varlığından bahsetmek neredeyse olanaksızdır. Bu anlamda, proje hem eğitim teknolojilerine hem de özel eğitime ilk kez katkı sağlaması yönüyle de özgündür. Uygulama alanında da benzerine rastlanmayan bu çalışma, öğrencilerin yazı yazma kazanım aşamasına uygulamalı olarak destek verecek olması bakımından da özgündür. Uygulama hedef kitlesinin yazma güçlüğü yaşayan öğrenciler olması ve özel eğitim alanına getirdiği yenilik açısından da özgün değere sahiptir. Bu bağlamda, öğretim tasarımı prensipleri dikkate alınarak geliştirilecek mobil yazma uygulamasının hem literatüre, hem uygulamacılara hem de yazma güçlüğü yaşayan öğrencilere katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Disiplinler arası bir anlayışla geliştirilecek olan uygulama, yazma güçlüğü yaşayan dezavantajlı öğrencilerin eğitimi konusunda farkındalık oluşturacak olması yönüyle de özgündür.

Çalışma kapsamında, nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem kullanılacaktır. Çalışmanın nicel kısmında öntest-sontest yarı deneysel araştırma desen kullanılırken, nitel kısım mobil yazma uygulaması değerlendirme formu, yarı yapılandırılmış görüşme protokolü, log verileri ve gözlem protokolünü içermektedir. Proje kapsamında eğitim teknolojisi, özel eğitim, sınıf eğitimi gibi alanlarda görev yapan proje ekibi ve araştırmada yer alacak katılımcılar ile beraber disiplinlerarası zengin bir işbirliği ortaya konulacaktır.

Proje sonuçlarının ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde en az bir makale olarak yayınlanması, projeye ilgili en az bir bildiri sunulması planlanmaktadır. Projede ortaya çıkacak olan mobil uygulamadan MEB haberdar edilip, uygulamanın daha geniş kitlelerce kullanılması sağlanabilir. Ayrıca uygulama hem Google Play'e hem de Apple Store'a koyulacak ve herkesin erişimi ve kullanımı sağlanarak yaygın etkiye katkıda bulunulacaktır. Bunların yanı sıra ortaya çıkacak uygulamanın daha geliştirilmiş halinin ticarileşme potansiyeli mevcuttur.